

Fiche opérationnalisation du projet Recherche Collaborative (AMPIRIC)

Document à faire remonter à vincent.valery@ac-aix-marseille.fr et pascal.terrien@univ-amu.fr en amont de la réunion du **21 septembre 15h30 (Faculté de Saint Jérôme Salle P327)**

Projet AFLEX collaboration LPL (AMU) /Collège Silve, Montoux

Éléments à préciser	Réponse de l'équipe de recherche	Observations complémentaires
<p>Place de l'équipe de terrain dans le dispositif retenu (Recherche collaborative)</p>	<p>Les questions de recherche primaires ont émané du terrain puisque les deux premières enseignantes à mettre en place cette pédagogie innovante nous ont contactées. Il est donc prévu de partir de leurs interrogations liées à leurs pratiques et d'essayer d'y répondre en collectant et analysant des données écologiques (films de classe) et des entretiens. Plusieurs réunions collectives sont prévues à différents moments du projet. La diffusion des résultats (communication scientifique et publications se fera conjointement avec les enseignantes impliquées dans le projet).</p> <p><u>Composition de l'équipe</u> Recherche LPL : Marion Tellier (PU), Sandrine Eschenauer (MCF), Catherine David (MCF) et Carine André (Assistante ingénieure)</p> <p>Enseignement : Nadège Witkowski (professeure de lettres), Célia Herz (professeure de lettres) + entre 2 et 4 autres enseignant.e.s du collège</p>	
<p>Description du protocole de recherche envisagé (Repères de calendrier et volume de rencontres)</p>	<p>La recherche est de type empirico-inductive, contextualisée et qualitative. Elle est conçue à partir des questions des enseignantes du projet.</p> <p>Les données recueillies de le corpus de référence seront de nature audio-visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enregistrements de séquences de classe (corpus écologique) (début-milieu-fin d'année) - Entretiens groupés avec les élèves (groupes de 3 à 4 à partir de stimuli visuels extraits des films de classe) - Entretiens individuels avec les enseignantes pour analyser leur pratique pédagogique (entretiens d'autoconfrontation) - Enregistrements des réunions de travail (communauté de pratique) <p>Des données complémentaires pourront être recueillies : enquête SIVIS sur le bien-être à l'école, résultats scolaires des élèves notamment au DNB, plan de cours des enseignantes...</p>	

	Dates	Tâches
	Déjà réalisé	Convention entre le collège Silve et AMU
	Déjà réalisé	Déclaration RGPD et rédaction des notices d'information et des consentements éclairés
	Septembre 2021	Réunion 1 Point sur les différents participants et rôle de chacun, organisation du calendrier et distribution des documents à transmettre aux différents participants
	Octobre 2021	Enregistrements #1 dans les classes et entretiens avec les enseignantes
	Novembre 2021	Entretiens avec les élèves enregistrés
	Décembre 2021	Réunion 2 Bilan des premiers enregistrements
	Janvier-Fév. 2022	Enregistrements #2 dans les classes
	Mai-juin 2022	Enregistrements #3 dans les classes et entretiens de type autoconfrontation avec les enseignantes et entretien avec les élèves
	Juin 2022	Réunion 3 Bilan de la récolte des données de l'année, questions soulevées notamment par les novices dans la pratique
	Juillet-Déc. 2022	Transcription des entretiens, transcription/annotation des corpus de classe. Réunion 4 Bilan & collecte de données complémentaires si besoin
	Janvier/Sept. 2023 (et au-delà)	Analyse des données et diffusion des résultats Réunion 5

Budget de projet/2ans (Subvention DAFIP-AMPIRIC accordée :12 500 euros)	BUDGET projet AFLEX 2021-2023 - Collège Silve-Montoux / LPL			A noter : Les frais de mission et de déplacement seront en partie pris en charge par le LPL pour ramener le budget à 12500 € (financement de 300 € déjà obtenu pour l'automne 2021).
	Déplacements Aix-Montoux pour collecte de données et réunions tra			
	10 déplacements par an	50 x 10 X 2	1 000 €	
	Missions colloque			
	3 missions en France		3 000 €	
	1 mission à l'étranger		2 000 €	
	Stagiaires pour collecte et transcription des données			
	600 x 6 mois de stage		3 600 €	
	Equipement des nouvelles classes flexibles du collège nécessaire à l'é			
	casque anti-bruit x20		759,80 €	
	tabouret oscillant x10		1 010 €	
	Z tools x20		559,80 €	
	tabouret haut x5		1 446 €	
	Total	13 376 €		

Indicateurs d'évaluation retenus	<p>Le projet a deux objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre ce que l'aménagement flexible apporte aux élèves & quels sont les bénéfices observables et rapportés (sur l'attention, l'autonomie, l'engagement dans la tâche, le plaisir d'apprendre, la gestion de l'hétérogénéité, etc.). Les indices analysés dans les données seront (à titre d'exemple) : la qualité des interactions (répartition des prises de parole par exemple), des observations comportementales (posture des élèves, regards), l'analyse de discours des acteurs de la classe... en comparant des moments de classe avec flexible et sans flexible et dans une perspective longitudinale. 2. Comprendre comment cette innovation pédagogique s'intègre à l'agir professoral des enseignantes et éventuellement le modifie. Par ailleurs, il s'agira aussi d'étudier la mise en place de cette pédagogie par des enseignantes qui n'en ont pas la pratique et d'analyser comment elles développent des compétences professionnelles en expérimentant avec l'aménagement flexible mais aussi en 	
---	---	--

	interagissant avec leurs collègues plus chevronnées sur le sujet.	
Nature des résultats attendus	<p>L'objectif de cette étude est d'étudier la mise en œuvre dans la classe de l'innovation pédagogique « aménagement flexible » (par des enseignantes novices vs expérimentées sur cette pratique) et d'analyser le ressenti des élèves et des enseignantes face à ce dispositif ainsi que l'effet sur le climat de la classe et sur l'attention des élèves (entre autres).</p> <p>Leroux et al. (2021) indiquent que les études existantes sur le sujet cherchent à mettre en relation aménagement de la classe et performance scolaire mais ne prennent pas en compte la nécessité d'analyser les pratiques pédagogiques mises en place dans les classes flexibles et la qualité des interactions, ce que nous proposerons de faire.</p> <p>L'aménagement flexible permet de rendre les apprenants plus actifs, de développer leur travail en autonomie mais aussi en interaction groupale et de mieux se concentrer sur leurs tâches. Nous porterons une attention particulière sur le savoir fondamental : respecter autrui en analysant l'effet de cette pratique sur la qualité des interactions intergroupales (prises de parole de chacun par exemple) et sur le bien être à l'école ressenti par les élèves.</p> <p>Le projet visera également à faire des propositions pour la formation des enseignants (notamment grâce à l'analyse des réunions « communautés de pratique ») et pourra également contribuer à la réflexion sur l'aménagement des espaces scolaires.</p>	