

**Fiche de poste : contrat post doctoral**

**Catégorie : A**

**Unité de recherche :** MESOPOLHIS (UMR 7064, AMU, CNRS, Sciences Po Aix)

**Localisation du poste :** MMSH, 5 rue du Château de l'horloge, 13090 Aix-en-Provence

**Durée prévue de la mission confiée :** équivalent à 12 mois d'ETP à répartir entre le 01/10/2026 et le 31/08/2027

**Quotité de travail :** Une quotité de travail à 50% sur la durée de la période est privilégiée, mais le/la candidat.e pourra proposer une autre quotité (100% sur un an par ex), à préciser dans le dossier à déposer

**NOM ET DESCRIPTION DU PROJET DE RECHERCHE :**

Le projet Les Temps de l'Enfant est déployé au sein des 470 écoles maternelles et élémentaires de Marseille, en faveur des 76 000 élèves de la Ville. Lauréat de l'Appel à Manifestation d'Intérêt « Innover dans la Forme Scolaire » (France 2030, Banque des Territoires), il est porté par la DSDEN des Bouches-du-Rhône en partenariat avec la Ville de Marseille, Réseau Canopé et le pôle pilote AMPIRIC d'Aix-Marseille Université. Il vise à transformer les pratiques professionnelles pour assurer la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire, méridien, extra-scolaire) et à améliorer les conditions d'apprentissage et le bien-être des élèves. Le pôle AMPIRIC est chargé d'en évaluer les effets. L'évaluation, conduite sur deux ans (2026-2028), est placée sous la coordination scientifique d'Ariane Richard-Bossez et articule un volet qualitatif et un volet quantitatif.

Les objectifs généraux de l'évaluation sont les suivants :

- Mesurer les effets du projet sur :
  - o Les conditions éducatives et de bien-être des enfants
  - o Les pratiques professionnelles et la coopération entre acteurs éducatifs
- Identifier les facteurs de réussite du projet :
  - o Identifier ce qui favorise et freine la mise en œuvre des actions du projet
  - o Identifier les actions les plus efficaces pour atteindre les objectifs du projet
- Produire des recommandations opérationnelles pour :
  - o Améliorer les actions du projet
  - o Proposer des pistes de pérennisation du projet après 2028

**MISSIONS ET ACTIVITES PRINCIPALES DU POST-DOCTORANT :**

Le/la post-doctorant.e prendra en charge le volet qualitatif de l'évaluation du projet. Il-elle sera responsable de la conduite des entretiens, du suivi ethnographique des études de cas dans un échantillon d'écoles et de l'analyse des données qualitatives (entretiens, observations, documents). Il-elle analysera notamment les effets du projet sur les pratiques professionnelles, la coopération entre acteurs éducatifs et le bien-être des enfants, en portant une attention particulière aux facteurs favorisant ou limitant la mise en œuvre des actions. Il-elle contribuera à la rédaction des livrables et aux temps de restitution auprès des partenaires.

Les tâches proposées pourront s'étaler sur une période de 23 mois à raison d'une quotité de travail de 50%, mais pourront également se concentrer sur une période d'un an pour une quotité de travail à 100%. Le planning prévisionnel proposé pourra être adapté en fonction de la quotité de travail retenue.

***Phase de cadrage (octobre-décembre 2026)***

- Réaliser une revue de littérature sur les relations interprofessionnelles et interinstitutionnelles entre acteurs éducatifs dans le premier degré (livrable ~10 pages, déc. 2026)
- Contribuer à la revue de littérature sur les dimensions favorisant les apprentissages et le bien-être des élèves (~10 pages, déc. 2026)
- Élaborer les outils de recueil qualitatifs :
  - Guides d'entretiens différenciés selon les catégories d'acteurs (enfants, parents, enseignants, ATSEM, animateurs, personnels de cantine, cadres intermédiaires, directions d'écoles, AESH)
  - Grilles d'observation et de suivi des projets intercatégoriels
- Contribuer à la définition des critères de sélection et au choix de l'échantillon d'écoles pour les études de cas (nov. 2026)
- Prise de contact avec les écoles sélectionnées (déc. 2026)

***Enquête de terrain — phase 1 (janvier-juin 2027)***

- Conduire les études de cas dans les écoles sélectionnées :
  - Observations et entretiens auprès des enfants, parents et professionnels
  - Suivi longitudinal des projets intercatégoriels (cheminement, écarts entre prévu et réalisé, conditions facilitantes ou limitantes)
- Analyser les effets du projet sur les pratiques professionnelles, les relations interprofessionnelles et le bien-être au travail
- Analyser les données qualitatives relatives aux effets sur les pratiques professionnelles et la coopération entre acteurs éducatifs (formations intercatégorielles, Tiers Lieu éducatif, concertations)
- Participer aux échanges réguliers avec l'équipe de recherche et les partenaires institutionnels

***Rapport intermédiaire (juillet-août 2027)***

- Co-rédiger le rapport intermédiaire (env. 30 pages, août 2027)
- Contribuer à la synthèse des résultats (3 pages)
- Participer au temps de restitution des résultats intermédiaires auprès des partenaires
- Contribuer à l'adaptation éventuelle de la méthodologie pour la phase 2

***Enquête de terrain — phase 2 (septembre 2027-juin 2028)***

- Poursuivre le recueil et l'analyse des données qualitatives
- Approfondir les études de cas et le suivi des projets
- Enrichir l'analyse en intégrant les dynamiques longitudinales

***Rapport final (juillet-août 2028)***

- Co-rédiger le rapport final phases 1 et 2 (env. 30 pages)
- Contribuer à la synthèse des résultats et aux recommandations opérationnelles (3 pages)
- Participer au temps de restitution des résultats finaux

**RESULTATS ATTENDUS A L'ISSU DU CONTRAT POST DOCTORAL**

Il est attendu du/de la candidat.e d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes :

- Quels sont les effets observables du projet sur les conditions éducatives et de bien-être des enfants ainsi que sur les pratiques professionnelles et la coopération entre acteurs éducatifs ?
- Quels sont les facteurs de réussite du projet, ce qui favorise et freine la mise en œuvre des actions du projet ?
- Quelles sont les actions les plus efficaces pour atteindre les objectifs du projet ?
- Quelles recommandations opérationnelles peuvent être faites pour améliorer les actions du projet ?
- Comment peut-on envisager la pérennisation des actions du projet après 2028 ?

Pour cela différents livrables sont prévus :

- Décembre 2026 :
  - o Revue de littérature sur les dimensions favorisant les apprentissages et le bien-être des élèves (env. 10 pages)
  - o Revue de littérature sur les relations interprofessionnelles et interinstitutionnelles entre acteurs éducatifs (env. 10 pages)
  - o Définition d'indicateurs en lien avec les objectifs de l'évaluation
  - o Réalisation d'instruments de recueil de données complémentaires (questionnaires, guide d'entretien)
  - o Sélection d'un échantillon d'écoles pour les études de cas
- Août 2027 :
  - o Rapport intermédiaire phase 1 (env. 30 pages)
  - o Synthèse des résultats (3 pages)
  - o Temps de restitution des résultats intermédiaires
- Août 2028 :
  - o Rapport final phases 1 et 2 (env. 30 pages)
  - o Synthèse des résultats et recommandations (3 pages)
  - o Temps de restitution des résultats finaux

### **COMPETENCES REQUISES :**

#### **Compétences métiers et/ou techniques :**

- Maîtrise des méthodes qualitatives en sciences sociales (entretiens semi-directifs, observations ethnographiques, analyse de contenu et d'entretiens)
- Expérience dans la conduite d'entretiens auprès de publics variés, y compris des enfants
- Capacité à mener des études de cas longitudinales
- Maîtrise d'un logiciel d'analyse qualitative de données (NVivo, Atlas.ti, Dedoose ou équivalent) appréciée
- Compétences rédactionnelles solides en français (rédaction de rapports académiques et de synthèses à destination de partenaires non académiques)
- Capacité à travailler en équipe pluridisciplinaire et à nouer des relations de confiance avec des acteurs de terrain

#### **Compétences « transverses » :**

- Sens du contact, aptitude à instaurer un climat de confiance sur le terrain

- Rigueur scientifique et réflexivité dans la démarche qualitative
- Autonomie, sens de l'organisation et capacité à gérer plusieurs terrains simultanément
- Capacité à restituer des résultats qualitatifs auprès de publics variés (académiques et institutionnels)
- Intérêt pour les questions d'éducation, de coopération interprofessionnelle et d'inégalités scolaires
- Sens du travail en équipe et aptitude à collaborer avec des partenaires institutionnels multiples
- Bonne connaissance du terrain éducatif marseillais

**Diplôme exigé : diplôme de doctorat**

- Doctorat en sociologie, sciences de l'éducation, anthropologie ou discipline connexe des sciences sociales
- Expérience démontrée en enquête qualitative de terrain (entretiens, observations, études de cas)
- Une expérience dans le champ de l'éducation, de la sociologie de l'enfance, des professions éducatives ou des politiques éducatives sera appréciée

**ENVIRONNEMENT / CONTEXTE/ CONDITIONS DE TRAVAIL**

Le chercheur post-doctoral sera accueilli au sein du Laboratoire MESOPOLHIS, une unité de recherche partenaire d'Ampiric.

Les candidatures sont à adresser par courriel à Ariane Richard-Bossez avant le 15 juin 2026. Le dossier comprendra :

- Un curriculum vitae détaillé
- Une lettre de motivation (2 pages maximum)
- Un exemple de travaux ou publication illustrant les compétences en méthodes qualitatives
- Contact : ariane.richard-bossez@univ-amu.fr

**Vu et pris connaissance le :**  
**Prénom, Nom et signature**